

SPRAWOZDANIE Z INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Szkoła Podstawowa nr 2 w Imielinie

Rok szkolny 2018/2019

Okey'owy zawrót głowy, czyli jak zeszyt OK wspiera uczniów w procesie uczenia się

Innowacja „Okey'owy zawrót głowy...” realizowana była na trzech przedmiotach : języku polskim (Ewelina Rozmus, Joanna Rogalska), języku angielskim (Aleksandra Wajda, Anna Dylong-Moskwa) oraz matematyce (Zofia Cichy) w klasach IV-VI. Działania podjęte w trakcie realizacji innowacji objęły uczniów i ich rodziców, a ich zakres związany był bezpośrednio z udziałem nauczycielek w kursie „OK zeszyt” , organizowanym na platformie e-lerningowej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. Wraz z rozpoczęciem kursu we wrześniu 2018 r. zostały założone „OK zeszyty” przez uczniów, a rodzice zapoznani zostali z zasadami prowadzenia takiego zeszytu przez dzieci.

Głównym przesłaniem innowacji było włączenie elementów oceniania kształtującego do zeszytu uczniowskiego. Cel ten osiągnięto dzięki wprowadzeniu następujących elementów OK-ja, które towarzyszyły uczniom na każdej lekcji:

1. Cel lekcji (zamiast tematu) .
2. Kryteria sukcesu (NaCoBeZU).
3. Informacja zwrotna ucznia dla nauczyciela.
4. Informacja zwrotna nauczyciela dla ucznia.
5. Ocena koleżeńska.
6. Samoocena.
7. Refleksja.

Wszystkie te elementy pomogły uczniom, rodzicom oraz nauczycielce prowadzącej lekcję skupić się na jasno określonych wymaganiach, umiejętnościach i wiedzy oraz tych technikach uczenia się, które sprzyjały osiągnięciu celu lekcji. Informacje zwrotne pochodzące od ucznia bezpośrednio wpływały na korygowanie toku lekcji pod kątem osiągnięcia przez każdego ucznia założonego celu. Informacje zwrotne od nauczyciela wskazywały na mocne i słabe strony procesu uczenia się dziecka, wspomagały rozwój ucznia, ponieważ były skierowane bezpośrednio do każdego ucznia indywidualnie. Ważnym

elementem na lekcji była samoocena dzieci oraz ocena koleżeńska, gdyż kształtowała świadome uczenie się, pozwalała samodzielnie opisać lub ocenić stopień opanowania umiejętności i wiedzy. Możliwość oceniania się lub innych rozbudzała w dzieciach wiarę we własne możliwości. Inspirującym i bardzo odkrywczym doświadczeniem dla wszystkich było sporządzanie i odczytywanie refleksji, które towarzyszyły uczniowi podczas lekcji lub pracy samodzielnej w domu. Całkowita dowolność wypowiedzi, stała się źródłem nowych informacji o uczniu, jego środowisku, aktualnej gotowości do nauki lub po prostu dawała dzieciom możliwość wypowiedzenia się, czy lekcja/ zadania były według nich interesujące i ciekawe .

Kluczowa w prowadzeniu Zeszytu OK jest możliwość wybrania tylko i wyłącznie przez ucznia formy zapisywania wiadomości i ćwiczeń w swoim zeszytce. Niezwykle atrakcyjne okazało się dla dzieci przyzwolenie na swobodne używanie kolorów i rysunków, które one uważają za pomocne dla siebie w zapamiętywaniu ważnych informacji z lekcji. Dzięki temu każdy zeszyt ucznia wyraża jego charakter i kreatywność, a brak oceny zeszytu ze strony nauczyciela, pozwala każdemu dziecku na całkowitą otwartość.

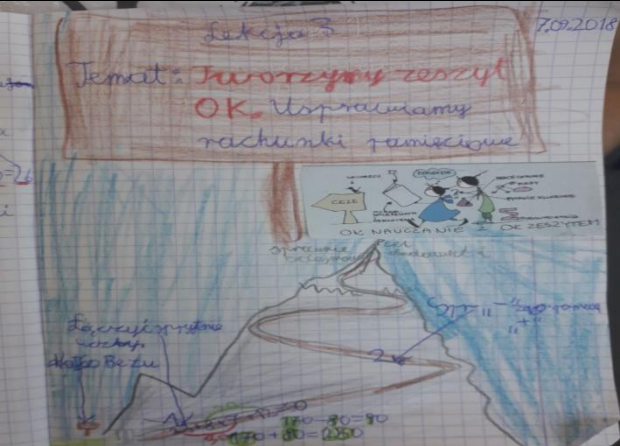
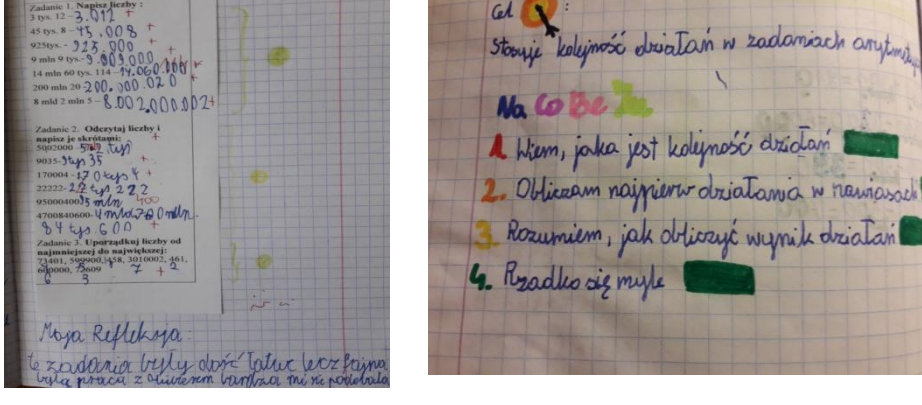
Dzięki tym wszystkim wymienionym elementom OK zeszyt stał się zeszytem, w którym widoczne stały się dowody na uczenie się uczniów. Sposób realizacji lekcji zamknął się w pięciu strategiach dobrego uczenia się i nauczania. Są to:

1. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
2. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.
3. Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.
4. Umożliwianie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako zasobów edukacyjnych.
5. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu uczenia się.

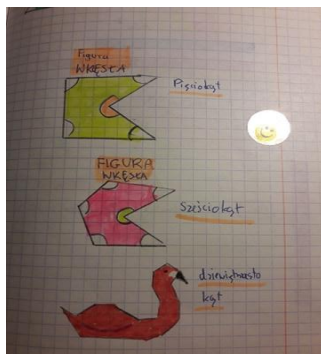
Zarówno rodzice, jak też nauczyciele dość często ulegają pokusie, żeby podpowiadać dzieciom „lepsze” rozwiązania do analizowanego problemu. Z pozycji dorosłego wiemy np., że ten temat to najlepiej wyróżnić podkreślając, a tę informację najlepiej byłoby wziąć w ramkę. Widzimy też, że dzieci nie zawsze wybierają najlepsze rozwiązania i „życzliwie” wskazujemy im te, które na pewno znacznie lepiej się sprawdzą. Niestety, tym samym „narzucamy” dzieciom własne zdania. Zabijamy w ten sposób kreatywność i sprawiamy, że nasze dzieci czekają na bezpośrednie instrukcje, jak powinny zrobić tę czy inną czynność, żeby było to dobrze przez nas oceniane i postrzegane. Z jednej strony cieszymy się wtedy, że jesteśmy dla dzieci autorytetem, ale z drugiej dziwimy się, że nasze dzieci są takie

niesamodzielne, nie potrafią podjąć nawet najprostszych decyzji. **Zeszyt OK**, który do końca roku szkolnego prowadzony będzie na lekcjach objętych innowacją, pozwala przełamywać stereotypy myślowe, włączył dzieci aktywnie i świadomie w ich proces uczenia się, podniósł atrakcyjność prowadzonych lekcji. Pozwolił zacieśnić relacje nauczyciel-uczeń-rodzic dzięki różnorodności informacji, których źródłem stał się spersonalizowany zeszyt, uczniowie oraz ich rodzice.

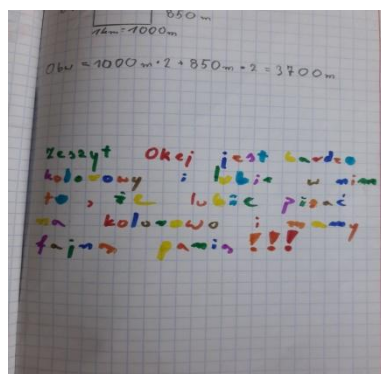
Jak realizowaliśmy poszczególne elementy na lekcjach:

Zakładamy OK zeszyt	
Cel lekcji i Na Co Be ZU	
Samoocena i refleksja:	

Informacja zwrotna:



Opinie uczniów :



NaCoBeZu sondern:

NaCoBeZU sprawdzian po rozdziale II

1. Czytam ze zrozumieniem fragment komiksu,
2. W odpowiedniej formie i stopniu uzupełniam tekst przymiotnikami,
3. Odszukuję w tekście przysłówki, które się stopniują,
4. Potrafię znaleźć w tekście epitety,
5. Rozróżniam liczebniki główne, porządkowe, ułamkowe, zbiorowe,
6. Potrafię poprawnie zapisać przeczenie „nie” z różnymi częściami mowy,
7. Potrafię wskazać podmiot liryczny w wierszu,
8. Umiem napisać instrukcję.



WYCHOWAWC

do zajęć najlepiej jak potrafię
om w czasie lekcji.
i wszystkich pracowników szkoły.
brzydkich słów i gestów.
e przerw i bez wiedzy wychowawcy lub rodziców.
nie niszczyć sprzętów i prac wykonanych przez innych
szkół.
wiedni ubiór.
ję, nie przezywam, nie wydmiewam kolegów.
przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów,
e gram w gry ruchowe w czasie przerw.

Jeśli jestem zwolniony z lekcji religii,
tam podczas przerw zgodnie z ich przeznaczeniem

WIE UŻYWAM w czasie lekcji i przerw.
i uroczystości noszę strój galowy i zachowuję się zgod

kryteriów WSO.
nę za pracę na lekcjach.
ia, wychowawcy, pedagoga, jeśli mam problemy
ryskiwanie na nie odpowiedzi.

anie.
godzin wychowawczych.
o samorządu klasowego oraz szkolnego.
oświeczności szkolnej są brane pod uwagę pr

ri szkolnej, kiedy się źle czuję.

W. Matgorzata Stefurak 4C

Międuszyński 4C Lona Ko

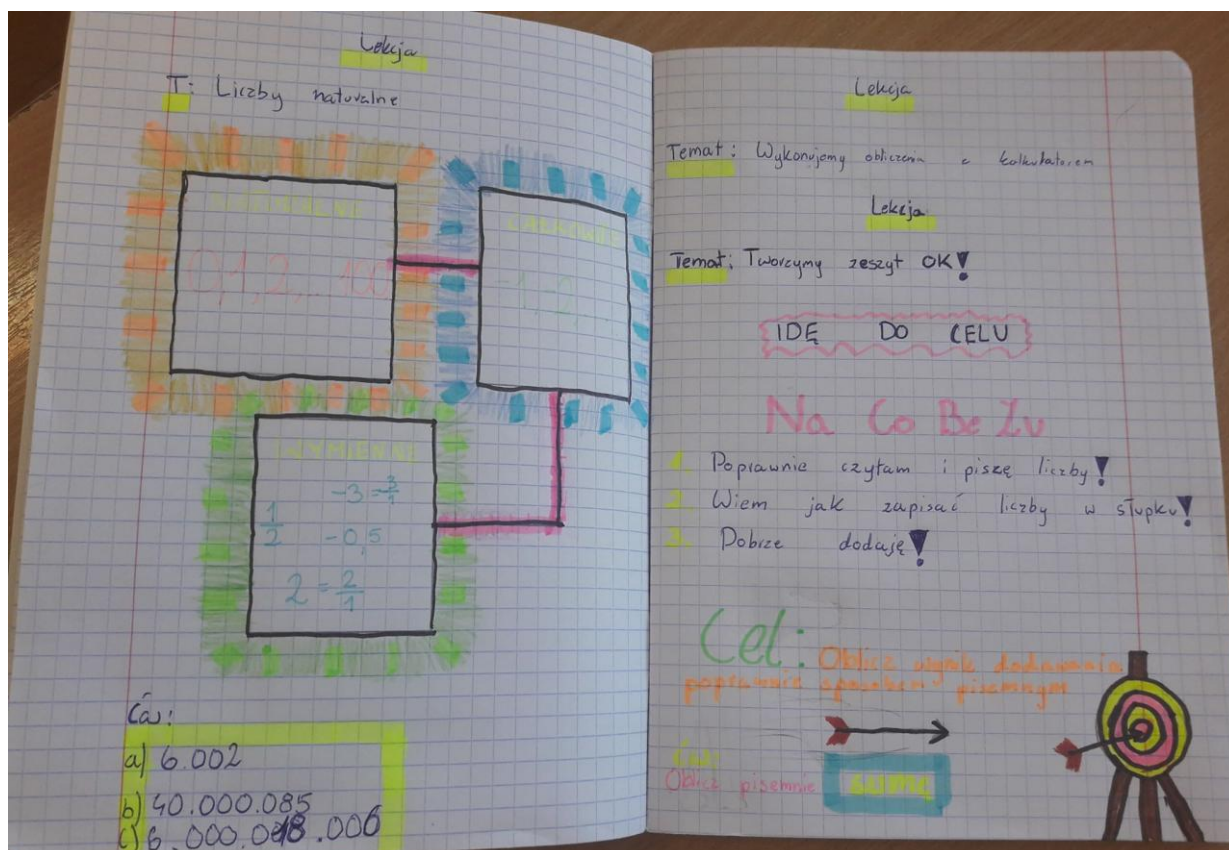
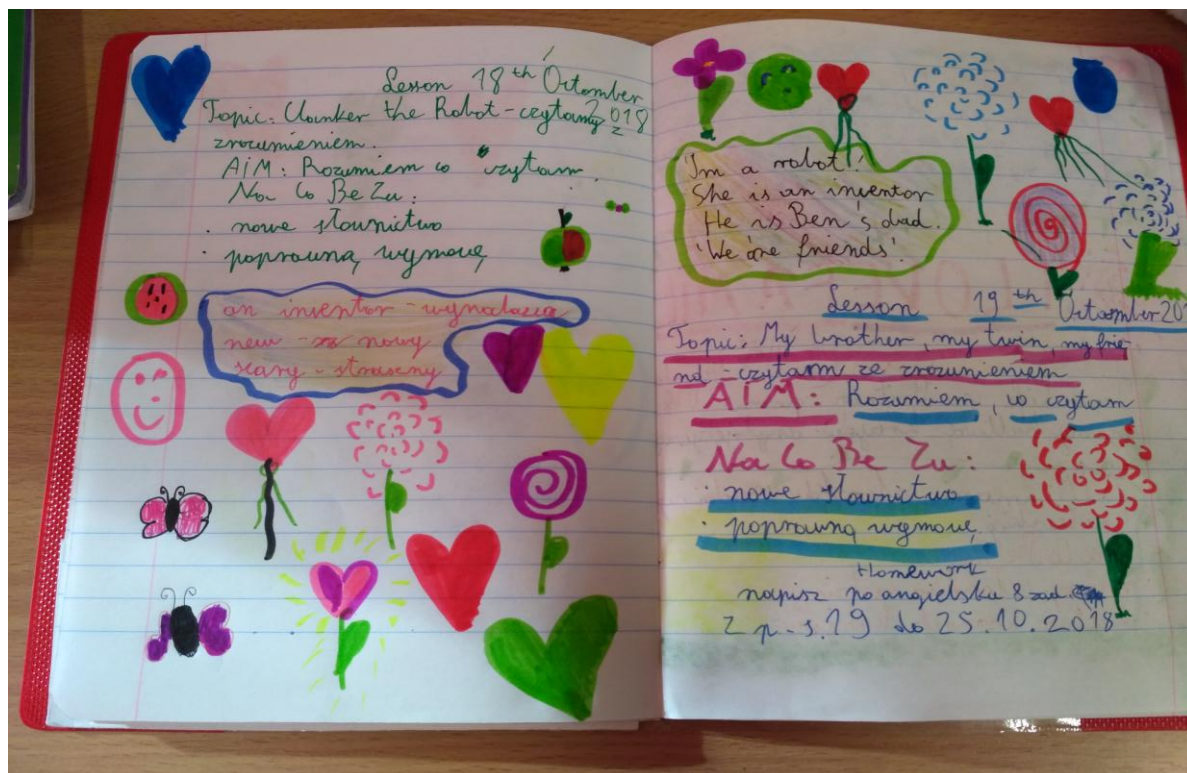
a, Kamila Magdziarska, Stars

e. Wędek Chudzik Sier

ich 4C Wiktor

4C Ma

RAFAŁ



October Lesson 8th
2018

Topic: Stosujemy czasownik
"to be" w pytaniach i przeczeniach



ZADANIE

She is tall

PRZECZENIE

Joan ~~is~~ = I'm ~~not~~

She ~~is~~ ~~tall~~

PYTANIE

Is she tall?

Yes, she is

No, she isn't

We are hungry.

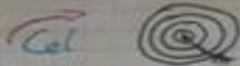
We aren't hungry.

Are we hungry?

5 Wykonujemy obliczenia z kalkulatorem

5 Tępnym matematycznym zeszyt Ok.

Dodajemy pisemnie



1. Oblicz wyraz dodawania poprawnie

Nalobell: sposobem pisemnym.

2. Wiem jak kupować lioty w sklepie

3. Dobrze dodaje w.

Eu. Oblicz sumę

584 + 7.863

$$\begin{array}{r} 584 \\ + 7.863 \\ \hline 8.447 \end{array}$$



5 Refleksja i samoocena

Refleksja:
super!

Suma - wyraz dodawania

NaCoBeZU sprawdzian po rozdziale II

1. Czytam ze zrozumieniem fragment komiksu,
2. W odpowiedniej formie i stopniu uzupełniam tekst przymiotnikami,
3. Odszukuję w tekście przysłówki, które się stopniują,
4. Potrafię znaleźć w tekście epitety,
5. Rozróżniam liczebniki główne, porządkowe, ułamkowe, zbiorowe,
6. Potrafię poprawnie zapisać przeczenie „nie” z różnymi częściami mowy,
7. Potrafię wskazać podmiot liryczny w wierszu,
8. Umiem napisać instrukcję.

Refleksja:

Dzięki lekcji
mogłam utrwalić
sobie pewne
rzeczy o których
zapomniałam.



PIC•COLLAGE

October Lesson 8th
2018

Topic: Stosujemy czasownik
"to be" w pytaniach i przeczeniach



ZADANIE

She is tall

PRZECZENIE

Joan not = I'm not

She is not tall

PYTANIE

Is she tall?

Yes, she is

No, she isn't

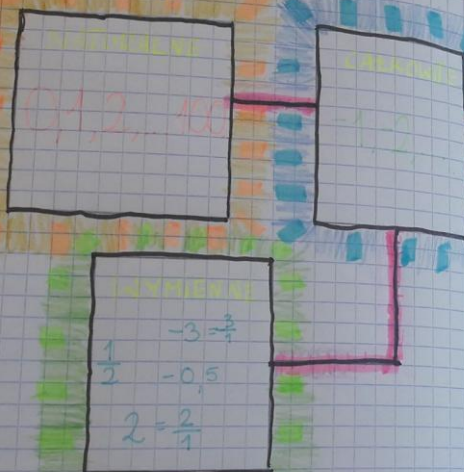
We are hungry.

We aren't hungry.

Are we hungry?

Lekcja

T: Liczby naturalne



Czas:

a) 6.002

b) 40.000.085

c) 6.000.000.000

Lekcja

Temat: Wykonujemy obliczenia z kalkulatorem

Lekcja

Temat: Tworzymy zeszyt OK!

IDE DO CELU

Na Co Be Zu

1. Poprawnie czytam i piszę liczby!
2. Wiem jak zapisać liczby w słupku!
3. Dobrze doduję!

Cel: Oblicz ułamki dodawaniem
poprawnie zapisz w słupku

Czas:

Oblicz pisemnie



CEL



